

I.I.S.S. "G. CIGNA- BARUFFI-GARELLI" Mondovì	Anno scolastico 2023/2024 PIANO DIDATTICO ANNUALE MATERIA: STORIA ORE SETTIMANALI: 2 CLASSE: 2^ A Elettronica Elettrotecnica INSEGNANTE: prof. Mario Giraudò
---	---

Libro di testo: C. E. Cantarella G. Guidorizzi "Sapere Fare Storia – da Augusto all'anno Mille" vol. 2 ed. Einaudi Scuola

Collegamento con progetti attivati nella classe: Progetto legalità (Educazione civica)

Percorsi interdisciplinari: Storia e Diritto: la moneta e il sistema bancario; Storia/Religione: nascita e diffusione del Cristianesimo.

Argomenti di Educazione civica: Le regole della vita in comune - educazione e famiglia nella storia; Flussi migratori

Accordi con la classe:

- - Il libro deve essere sempre portato a scuola. Eventuali dimenticanze saranno annotate dall'insegnante sul proprio registro e, se in numero elevato, avranno ricadute sulla condotta;
- - i compiti devono essere svolti con attenzione e cura. Eventuali inadempienze riscontrate dall'insegnante saranno annotate sul registro personale;
- - non si accettano interrogazioni programmate, ma è possibile per gli alunni presentarsi come volontari;
- - non si concedono giustificazioni, ad eccezione di quelle scritte e firmate da un genitore (verranno annotate sul registro personale);
- - l'insegnante si impegna ad annotare sul registro di classe online le valutazioni delle prove orali e dei test e a rendere chiari e trasparenti i criteri di valutazione;
- - l'insegnante si rende disponibile a rispondere alle richieste di chiarimenti relative agli argomenti affrontati e agli esercizi assegnati.
- - L'insegnante si impegna a calibrare in modo adeguato il carico di compiti e a programmare, con i docenti del Cdc, le verifiche
- - L'insegnante si impegna a esplicitare in modo chiaro i criteri di valutazione

Competenze finali

A- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

B- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

C- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Obiettivi specifici dell'annualità

- 1) Razionalizzare il senso del tempo e dello spazio
- 2) Ordinare cronologicamente i fatti e coglierne le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici
- 3) Esporre in forma chiara e strutturata fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati
- 4) Riflettere sulla complessità del presente e sulle problematiche della pacifica convivenza tra i popoli
- 5) Conoscere e avvalersi di un lessico specifico
- 6) Selezionare e valutare criticamente le testimonianze
- 7) Riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1 **Impero Romano**

<p>Competenza</p> <p>A- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>B- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della</p>	<p>Obiettivi specifici</p> <p>1) Razionalizzare il senso del tempo e dello spazio</p> <p>2) Ordinare cronologicamente i fatti e coglierne le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici</p> <p>3) Esporre in forma chiara e strutturata fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati</p> <p>5) Conoscere e avvalersi di un lessico specifico</p> <p>6) Selezionare e valutare criticamente le testimonianze</p> <p>7) Riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Periodo: Trimestre da settembre a novembre 20 ore</p>
---	--	---

Macro conoscenze	Contenuto	Metodologia	Tipologia di verifica
<p>- Leggere e interpretare carte storiche, fonti letterarie, iconografiche e documentarie, anche in modalità multimediale</p> <p>- Collocare in ordine cronologico relativo e/o assoluto</p>	<p>Principali forme di organizzazione sociale e politica del mondo antico</p> <p>Principali espressioni culturali ed artistiche del mondo antico</p> <p>L'età di Roma imperiale:</p>	<p>lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale – ricerche lessicali sul dizionario – lettura guidata di carte storiche – lettura guidata di documenti o brani storiografici – realizzazione guidata di schemi, mappe e tabelle – ricerche ed approfondimenti in forma multimediale - visione di documentari o film storici su temi legati al programma.</p>	<p>verifiche orali (interrogazione-colloquio) - registrazione dell'attenzione in classe e della</p> <p>capacità riepilogare i contenuti presentati e/o questionari</p> <p>compilativi a risposta aperta (risposta breve o</p>
<p>eventi/fenomeni della storia romana</p> <p>- Ricostruire lo sviluppo diacronico di un evento/fenomeno studiato - Compilare e costruire semplici schemi, tabelle e mappe concettuali per raccogliere ed elaborare informazioni relative al periodo storico studiato</p> <p>- Comprendere ed utilizzare terminologia storica specifica in relazione agli argomenti studiati</p> <p>- Comprendere informazioni principali e collegamenti logici di un testo di argomento storico</p> <p>- Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici</p>	<p>Ottaviano Augusto e il Principato;</p> <p>L'Impero romano tra I e II sec. d.C.</p> <p>Il cristianesimo e l'origine della chiesa</p> <p>un nuovo clima culturale e sociale;</p> <p>dinastia GiulioClaudia;</p> <p>dinastia Flavia; età degli Antonini;</p>	<p>Piattaforma Google Classroom e Gmeet</p>	<p>trattazione sintetica) - esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi del manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo) -</p> <p>prove strutturate o semistrutturate.</p> <p>di</p>

Competenze intermedie:

- Individuare cause e conseguenze di un fenomeno e saperle mettere in relazione
- Riconoscere la contemporaneità di più fenomeni ed eventi
- Operare semplici confronti fra realtà vicine e lontane nel tempo e nello spazio, per individuare analogie e differenze
- Conoscere e utilizzare termini e concetti relativi alla civiltà romana, presenti nella lingua moderna
- Comprendere il valore della democrazia e della civiltà contro l'intolleranza e la violenza

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2 **Età Tardo-antica**

Competenze	Obiettivi specifici	
A- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione	2) Ordinare cronologicamente i fatti e coglierne le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici 3) Esporre in forma chiara e strutturata fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati	Periodo: Trimestre e Pentamestre da dicembre a febbraio 20 ore

sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	4) Riflettere sulla complessità del presente e sulle problematiche della pacifica convivenza tra i popoli	
B- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	5) Conoscere e avvalersi di un lessico specifico 6) Selezionare e valutare criticamente le testimonianze 7) Riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	

<p>Macro conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire lo sviluppo diacronico di un evento/fenomeno studiato - Compilare e costruire schemi cronologici e linee del tempo - Compilare e costruire semplici schemi, tabelle e mappe concettuali per raccogliere ed elaborare informazioni relative al periodo storico studiato - Leggere ed interpretare differenti fonti - Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici - Comprendere ed utilizzare terminologia storica specifica in relazione agli argomenti studiati 	<p>Contenuto</p> <p>Principali forme di organizzazione sociale e politica dell'età tardo-antica</p> <p>Principali tappe dello sviluppo economico e tecnico-scientifico e della conseguente innovazione tecnologica</p> <p>Terminologia storica relativa al periodo studiato</p> <p>Strutture ambientali e paesaggio umano</p> <p>Principi e valori recepiti dalla Costituzione italiana</p> <p>Il cristianesimo e l'origine della chiesa</p> <p>La crisi del III sec. e l'età dei Severi.</p> <p>Da Diocleziano al crollo dell'Impero</p>	<p>Metodologia</p> <p>lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale – ricerche lessicali sul dizionario – lettura guidata di carte storiche – lettura guidata di documenti o brani storiografici – realizzazione guidata di schemi, mappe e tabelle- ricerche ed approfondimenti in forma multimediale – visione di documentari o film storici su temi legati al programma.</p> <p>Piattaforma Google Classroom e Gmeet</p>	<p>Tipologia di verifica</p> <p>verifiche orali (interrogazione-colloquio) - registrazione dell'attenzione in classe e della capacità riepilogare i contenuti presentati e/o questionari</p> <p>compilativi a risposta aperta (risposta breve o trattazione sintetica) - esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi del manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo) -</p> <p>prove strutturate o semistrutturate</p>
---	--	---	--

Competenze intermedie:

- Individuare cause e conseguenze di un fenomeno e saperle mettere in relazione
- Riconoscere la contemporaneità di più fenomeni ed eventi, attraverso i segni lasciati nella civiltà europea da romani, germani e bizantini
- Operare semplici confronti fra realtà vicine e lontane nel tempo e nello spazio, per individuare analogie e differenze
- Comprendere il valore della democrazia e della civiltà.

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3 **Alto Medioevo**

<p>Competenze</p> <p>A- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>B- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>C- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>Obiettivi specifici</p> <p>2) Ordinare cronologicamente i fatti e coglierne le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici</p> <p>3) Esporre in forma chiara e strutturata fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati</p> <p>4) Riflettere sulla complessità del presente e sulle problematiche della pacifica convivenza tra i popoli</p> <p>5) Conoscere e avvalersi di un lessico specifico</p> <p>6) Selezionare e valutare criticamente le testimonianze</p> <p>7) Riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Periodo: Pentamestre da marzo a giugno 22 ore</p>	
<p>Macro conoscenze</p> <p>- Leggere e interpretare carte storiche</p> <p>- Compilare e costruire semplici schemi, tabelle e mappe concettuali per raccogliere ed elaborare informazioni relative al periodo storico studiato</p>	<p>Contenuto</p> <p>Principali forme di organizzazione sociale e politica delle società medievali e preindustriali</p> <p>Principali tappe dello sviluppo economico e tecnico-scientifico e</p>	<p>Metodologie di insegnamento lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale – ricerche lessicali sul dizionario – lettura guidata di carte storiche – lettura guidata di documenti o brani storiografici –</p>	<p>Tipologia di verifica verifiche orali (interrogazione-colloquio) - registrazione dell'attenzione in classe e della capacità di</p>

<p>- Ricostruire lo sviluppo diacronico di evento/fenomeno studiato - Comprendere ed utilizzare terminologia storica specifica in relazione agli argomenti studiati - Leggere diverse fonti, anche in un</p>	<p>della conseguente innovazione tecnologica, in relazione sia alla cultura islamica sia al sistema feudale</p>		<p>riepilogare contenuti presentati e/o questionari i compilativi a risposta aperta</p>
<p>modalità multimediale - Comprendere informazioni principali e collegamenti logici di un testo di argomento storico - Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici</p>	<p>Terminologia storica relativa al periodo studiato Strutture ambientali e paesaggio umano Regni romano- barbarici e l'Impero bizantino; gli Arabi e l'Impero bizantino; I Franchi e l'Europa del feudalesimo Carlo Magno e il Sacro romano impero L'incastellamento e i tre ordini sociali; I Normanni in Inghilterra e in Italia;</p>	<p>realizzazione guidata di schemi, mappe e tabelle - ricerche ed approfondimenti in forma multimediale – visione di documentari o film storici su temi legati al programma. Piattaforma Google Classroom e Gmeet</p>	<p>(risposta breve o trattazione sintetica) - esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi del manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo) - prove strutturate o semistrutturate.</p>
<p>Competenze intermedie:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare cause e conseguenze di un fenomeno e saperle mettere in relazione - Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo - Riconoscere la contemporaneità di più fenomeni ed eventi - Operare semplici confronti fra realtà vicine e lontane nel tempo e nello spazio, per individuare analogie e differenze. 			

Competenze - Cogliere la complessità dei problemi sociali ed economici per orientarsi al loro interno attraverso un'analisi storica - Conoscere i flussi migratori, individuarne le cause, valutarne le conseguenze personali, sociali, culturali ed economiche, mantenendo fisso il valore sociale dell'integrazione		Obiettivi specifici Conoscere le regole della vita sociale in comune Essere in grado di conoscere le ragioni che giustificano le migrazioni Essere in grado di sviluppare disponibilità all'impegno interculturale Essere consapevoli dei principi di rispetto della diversità.	Periodo: Trimestre Pentamestre da ottobre a maggio 6 ore (condivise con Italiano)
Macro conoscenze: Conoscere l'organizzazione - costituzionale del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di - cittadino Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	Contenuto: - educazione e famiglia nella storia - flussi migratori	Metodologia libro di testo di storia e di educazione civica – mappe concettuali – dispense su Classroom – dibattito in classe Piattaforma Google Classroom e Gmeet	Tipologia di verifica prove oggettive, questionari, lavori in PowerPoint, debate, ricerche

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze e/o occasioni didattiche, attualmente non prevedibili, che venissero ad evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.

Obiettivi minimi

Leggere carte storiche (Ob. Sp.1)

Collocare i maggiori eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo (Ob. Sp.1)

Ordinare cronologicamente i fondamentali eventi della storia antica e medievale (Ob. Sp. 2)

Compilare semplici schemi cronologici e linee del tempo (Ob. Sp.2)

Rispondere in modo pertinente a semplici quesiti (Ob. Sp.3)

Comprendere semplici tabelle e mappe concettuali relative al periodo storico studiato (Ob. Sp.3)

Comprendere ed utilizzare terminologia storica di base (Ob. Sp. 5)

Riconoscere e classificare le fonti, seguendo linee-guida (Ob. Sp. 6)

Riconoscere i valori democratici come base per la pacifica convivenza tra i popoli (Ob. Sp. 4-7)

Verifiche obiettivi minimi

Il conseguimento degli obiettivi minimi sarà valutato attraverso:

- verifiche orali (interrogazione-colloquio) su parti ridotte di programma

- - registrazione dell'attenzione in classe e della capacità di riepilogare i contenuti presentati e/o
- - esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi del manuale, sintesi di letture o di paragrafi del testo)
- - prove strutturate o semistrutturate

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al regolamento della valutazione adottato dal Collegio docenti.

Mondovì, 28 ottobre 2023 prof. Mario Giraudo